



**PENERAPAN MODEL TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI
KALORAN IV TEMANGGUNG
SEMESTER II TAHUN
2013/2014**

SKRIPSI

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

1956

oleh

YUSIA SRI PRAJOKO

292010086

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2014**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusia Sri Pradjoko
NIM : 292010086 Email : yusia.bladu@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model TGT (Teams Games Tournament) untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD kelas IV Panangung semester II tahun 2013/2014
Pembimbing : 1. Ridha Sarwono, S.Sn, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain; kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dari ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 11 September 2013



meterai Rp.6.000,-

Yusia Sri Pradjoko

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusia Sri Pragyoko
NIM : 292010086 Email : Yusia.bludw@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan model TGT (Team Games Tournament)
untuk Meningkatkan hasil belajar motorik kasar
IPA Siswita Kelas IV SD Negeri Kalaran IV Penangung
Semester II Tahun 2013/2014

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 11 September 2013

Yusia Sri Pragyoko

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Ridha Sarwana, S.Sn., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Yusia Sri Prajoko. 2014. Penerapan model *TGT (Teams Games Tournament)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPASiswa Kelas IV SD Negeri Kaloran IV Temanggung Semester II Tahun Ajaran 2013/2014. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Ridha Sarwono, S.Sn, M. Pd.

Kata Kunci : *Teams Games Tournament*, Hasil Belajar IPA

Penelitian ini dilakukan berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV SD Negeri 4 Kaloran Kabupaten Temanggung masih jauh dari kondisi ideal. Salah satunya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep esensial pada mata pelajaran IPA masih rendah, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa. Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas 4 dengan model pembelajaran *cooperative* Tipe *Teams Games Tournamendi* SD Negeri 4 Kaloran Kabupaten Temanggung semester II Tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 4 Kabupaten Temanggung tahun pelajaran 2013/2014. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian mengambil skor hasil observasi saat proses pembelajaran dan menggunakan skor hasil belajar siswa dalam tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan metode kooperatif tipe *team game tournament* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa dengan pokok bahasan gaya mempengaruhi gerak benda dan bentuk benda hal ini dapat kita lihat pada saat pra siklus siswa yang telah tuntas KKM adalah 8 siswa atau 44%, siklus I menjadi 12 siswa atau 67% yang artinya ketuntasan siswa naik menjadi 23% dan pada siklus II mencapai 18 siswa atau 100%. Dari data tersebut dapat kita lihat bahwa pada siklus II semua siswa telah mencapai KKM. Jadi dapat kita simpulkan bahwa pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Kaloran Kabupaten Temanggung adalah 18 siswa sudah tuntas dalam belajar IPA. dibandingkan pada siklus I ada peningkatan 23 % dari 44% menjadi 67% pada siklus I dan siklus II ketuntasan naik 33% menjadi 100%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini disarankan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* perlu disosialisasikan kepada pengajar dan kepala sekolah untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran yang lainnya.

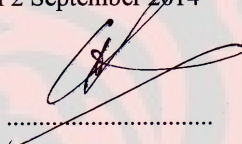
LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI
KALORAN IV TEMANGGUNG
SEMESTER II TAHUN
2013/2014**

oleh
Yusia Sri Prajoko
292010086

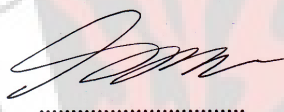
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 2 September 2014

Drs. Sumiyarso, M.Si.
Dosen Penguji I



10 September 2014

Ridha Sarwono, S.Sn., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

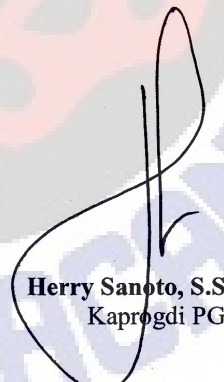


10 September 2014

Mengesahkan,



Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Yusia Sri Prajoko
Tempat, tanggal lahir : Temanggung, 26 Oktober 1991
NIM : 292010086
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Kristen Satya Wacana,
Salatiga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul “Penerapan model *TGT* (*Teams Games Tournament*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Kaloran 04 Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Agustus 2014
Yang membuat pernyataan

Yusia Sri Prajoko
NIM 292010086

MOTTO

“Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan, tetapi orang bodoh menghina hikmat dan didikan”

(Amsal 1 : 7)

“Hai anakku, dengarlah didikan ayahmu, dan jangan menyia-nyiakan ajaran ibumu”

(Amsal 1 : 8)

“Hai anakku, janganlah engkau menolak didikan TUHAN, dan janganlah engkau bosan akan peringatan_NYA”

(Amsal 3 : 11)

“Tetaplah percaya pada Bapa di Surga, biarkan kasihNya menuntunmu, dia akan menjadikanmu inspirasi kepada orang yang ada didekatmu”

(penulis)

“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa harus kehilangan semangat”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karuniaNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak (Haryanto) dan ibu (Mursinah) tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
2. Kakakku Yudi Kristian, dan Yusup Dwi Widodo yang selalu jadi motivasi dalam menjalani hari-hariku.
3. Wanita idaman (vegga pandu carmeilia) yang selalu menjadikan saya tetap semangat untuk meraih masa depan dan yang selalu sabar dalam mendampingi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku: aidia, dika, oka, wahyudi, caves, terima kasih atas dukungan berupa semangat dan nasehatnya. Semoga persahabatan kita akan selalu abadi dan takkan pernah terputus.
5. Sahabat-sahabatku kelas RS10C terimakasih atas kebersamaan yang kita lakukan dalam kuliah selama ini. Perjuangan belum berhenti sampai disini teman,,SMANGAT!!
6. Teman-teman PGSD FKIP UKSW 2010.
7. Almamater tercinta.
8. Pembaca yang budiman, semoga dapat bermanfaat.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga dipanjatkan kepada Tuhan yang selalu membimbing dan menyertai dalam segala aktivitas sehingga proposal skripsi yang berjudul "Penerapan Model TGT (*Teams Games Tournamen*) Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 4 Kaloran Temanggung Semester II Tahun 2013/2014" dapat diselesaikan.

Tujuan penulisan proposal skripsi ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA khususnya materi pelajaran tentang gayadapat diupayakan melalui model *Teams Games Tournamensiswa* kelas IV SD Negeri 4 Kaloran Temanggung Semester II Tahun 2013/2014.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Pdt. John A. Titaley, Th.D., selaku Rektor Universitas Satya Wacana, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk member kesempatan penulis menjadi mahasiswa UKSW sampai selesainya studi.
2. Ibu Dra.Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan fasilitas belajar dan memperlancar pelaksanaan program ini.
3. Bapak Herry Sanoto, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memperlancar pelaksanaan program ini.
4. Bapak Ridha Sarwono, S.Sn., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang tulus dan sabar dalam membimbing, mengarahkan dan memberikan dorongan sampai dengan selesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sumiyarso, M.Si selaku dosen penguji yang sangat membantu dan mengarahkan sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak Warnyoto Sutrisno, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 4 Kaloran Kabupaten Temanggung yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 4 Kaloran Kabupaten Temanggung.
7. Guru serta Staf Karyawan SD Negeri 4 Kaloran Kabupaten Temanggung yang selalu memberi masukan, mengarahkan, dan membantu dalam penelitian.

8. Orang tua dan kakak penulis tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dorongan serta semangat.
9. Teman-teman RS10C tersayang yang telah memotivasi dan menyediakan sarana dan prasarana serta memberikan doa dan dukungannya untuk terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Salatiga, Agustus 2014

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	2
1.3. Pembatasan Masalah	3
1.4. Perumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian	3
1.6. Manfaat Penelitian	3
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	5
2.1.1. Pembelajaran IPA.....	5
2.1.1.1. Pengertian IPA.....	5
2.1.1.2. Hakikat IPA.....	6
2.1.1.3. Hakikat Pembelajaran IPA.....	7
2.1.2. Hasil Belajar	9
2.1.2.1. Hakikat Belajar	9

2.1.2.2.	Hasil Belajar IPA	10
		Halaman
2.1.3.	Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	11
2.1.3.1.	Pengertian <i>Teams Games Tournament</i>	11
2.1.3.1.	Langkah-langkah Model <i>Teams Games Tournament</i>	12
2.1.3.1.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Teams Games Tournament</i>	14
2.2.	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	14
2.3.	Kerangka Berfikir	15
2.4.	Perumusan Hipotesis Tindakan.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Seting dan Subjek Penelitian	18
3.1.1	Tempat Penelitian	18
3.1.2.	Subjek Penelitian	18
3.1.3.	Waktu Penelitian	18
3.1.4.	Jenis Penelitian	19
3.2.	Rencana Tindakan.....	21
3.2.1.	Rencana Tindakan Tiap Siklus	21
3.3.	Variabel Penelitian.....	24
3.4.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.5.	Analisis Data.....	29
3.6.	Uji Validitas.....	29
3.6.1.	Uji Reabilitas.....	29
3.6.2	Indikator Keberhasilan.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Deskripsi Kondisi Awal.....	32
4.2.	Pelaksanaan Tindakan.....	33
4.2.1.	Siklus I	33
4.2.2.	Refleksi Siklus I.....	36
4.2.3.	Siklus II.....	37

4.2.3.	Refleksi Siklus II.....	39
4.3.	Hasil Analisis Data.....	40
4.3.1.	Pra Siklus.....	40
4.3.2.	Siklus I.....	42
4.3.3.	Siklus II.....	45
4.3.4.	Perbandingan data pra siklus, siklus I dan siklus II.....	48
4.3.4.1.	Hasil Observasi Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	48
4.3.4.2.	Hasil Observasi siswa Siklus I dan Siklus II.....	49
4.3.4.3.	Hasil Belajar.....	50
4.4.	Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP		
5.1.	Simpulan	54
5.2.	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....		56
Lampiran		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Waktu Penelitian	19
Tabel 3.2. Kisi - kisi Observasi Aktivitas Guru	25
Tabel 3.3. Kisi - kisi observasi kegiatan siswa	26
Tabel 3.4. Kisi-kisi soal tertulis siklus I	27
Tabel 3.5. Kisi-kisi soal tertulis siklus II	28
Tabel 3.6. Tingkat Reliabilitas Instrumen	30
Tabel 3.7. Hasil Uji Validitas Siklus I	30
Tabel 3.8. Hasil Uji Validitas Siklus II.....	31
Tabel 4.1. Nilai Tes Pra Siklus	33
Tabel 4.2. Nilai Tes Pra Siklus	41
Tabel 4.3. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1.....	43
Tabel 4.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1	43
Tabel 4.5. Nilai Tes Siklus 1	44
Tabel 4.6. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2	46
Tabel 4.7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 2.....	46
Tabel 4.8. Nilai Tes Siklus 2.....	47
Tabel 4.9. Perbandingan Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus 1 dan Siklus 2	48
Tabel 4.10. Perbandingan Hasil Observasi Tindakan Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	49
Tabel 4.11. Perbandingan Hasil Nilai Tes Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	20
Gambar 4.1. Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	42
Gambar 4.2. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1.....	45
Gambar 4.3. Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2.....	48
Gambar 4.4. DiagramPerbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	51
Gambar 4.5. Diagram PerbandinganPersentase Kenaikan KetuntasanHasil Belajar IPASebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Observasi dan Penelitian Skripsi	59
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	60
Lampiran 3 RPP Siklus I	61
Lampiran 4 RPP Siklus II	70
Lampiran 5 Uji Instrumen Soal Siklus I	77
Lampiran 6 Kunci Jawaban Uji Instrumen Soal Siklus I	80
Lampiran 7 Uji Instrumen Soal Siklus II	81
Lampiran 8 Kunci Jawaban Uji Instrumen Soal Siklus II	85
Lampiran 9 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	86
Lampiran 10 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	88
Lampiran 11 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II	90
Lampiran 12 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	92
Lampiran 13 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I	94
Lampiran 14 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	96
Lampiran 15 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	98
Lampiran 16 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	100
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	102
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	104
Lampiran 19 Hasil Nilai Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	106
Lampiran 20 Lembar Jawab Siswa Siklus I	107
Lampiran 21 Lembar Jawab Siswa Siklus II	109
Lampiran 22 Dokumentasi	111